

## **PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO LARRODÉ**

### **ÍNDICE:**

0. Introducción
1. Justificación y sentido
2. Definición institucional
3. Rasgos de identidad del Colegio Larrodé
4. Estructuras de participación
  - 4.1. Órganos unipersonales.
    - 4.1.1. El Director.
    - 4.1.2. El Secretario.
    - 4.1.3. El Jefe de Estudios.
    - 4.1.4. El Administrador.
    - 4.1.5. El Tutor.
  - 4.2. Órganos de colegiados.
    - 4.2.1. El Consejo de Dirección.
    - 4.2.2. El Consejo Escolar del Centro.
    - 4.2.3. El Claustro de profesores.
    - 4.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica.
    - 4.2.5. Departamentos Didácticos Equipos Docentes.
    - 4.2.6. Departamento de Orientación.
    - 4.2.7. Departamento de Extraescolares.
    - 4.2.8. Equipos Docentes y Coordinación Pedagógica
5. Las Familias

## 0. INTRODUCCIÓN

### HISTORIA DEL COLEGIO LARRODÉ

El Colegio Larrodé es un centro docente que desde sus orígenes siempre ha estado vinculado a la formación de niños y jóvenes de Catarroja y de las poblaciones de la comarca de l'Horta.

Sus inicios se remontan hacia los años treinta del siglo XX cuando Don Manfredo Monforte y Don Francisco Larrodé ejercían conjuntamente su actividad educativa en Catarroja retirándose, por edad y poco después, Don Manfredo.

La **Academia**, nombre con que era conocida popularmente su escuela, tuvo varios emplazamientos en el pueblo catarrojense siendo uno de ellos la antigua Plaça Vella; en aquel entonces cubría desde los primeros niveles de Enseñanza Primaria hasta el antiguo Bachiller Elemental y Superior. En el curso escolar 1966/67, D. Francisco construyó el edificio del Colegio ubicado en la Avenida Rambleta nº 20.

Con la Ley de Educación de 1970, la Escuela Larrodé pasó a ser un Colegio Privado de Enseñanza General Básica y, en el año 1973 fue subvencionado en los niveles de EGB por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Don Francisco decidió su retiro con el deseo expreso de que continuara su labor el profesorado con el que había confiado plenamente, del cual formaba parte su esposa Doña Dora Alapont Puchalt, y, **el uno de octubre de 1984 cambió la titularidad a la entidad Colegio Larrodé Cooperativa Valenciana**, titularidad reconocida oficialmente en la Orden de 29 de marzo de 1985 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia (DOGV, 16 de mayo de 1985).

**En el curso 2006/07**, el equipo de profesores del Colegio Larrodé estudió un nuevo proyecto educativo para dar respuesta a las necesidades de escolarización de la zona y ante la demanda constante de plaza escolar en nuestro centro a las que no podíamos atender por falta de espacio y de instalaciones. **Por ello, con gran esfuerzo y muchísima ilusión hicimos realidad el proyecto con las instalaciones actuales ubicadas en la Avenida Rambleta nº 62.**

Actualmente y por las leyes educativas vigentes el Colegio Larrodé es un Centro Privado Concertado de Enseñanzas Integradas de Educación Infantil Segundo Ciclo, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Nuestro Proyecto Educativo incluye ofrecer Bachiller y Ciclos Formativos.

## 1. JUSTIFICACIÓN Y SENTIDO

A fin de mantener una coherencia educativa a lo largo de la permanencia de los alumnos en nuestro centro, ofrecemos este Proyecto Educativo para ser discutido y reelaborado por todos los miembros de la comunidad educativa.

Queremos plasmar en él los aspectos educativos, recogidos en unas ideas-fuerza, que sean expresión de los objetivos a los que tendemos. Buscamos, como fruto de la reflexión en común, desarrollar los principios básicos contenidos en nuestro Ideario, contando con los recursos y las posibilidades de que disponemos.

Pretendemos lograr así una correlación y un mínimo de homogeneidad entre las distintas etapas educativas de la evolución del alumno y de la alumna, para evitar solapamientos y lagunas o discrepancias de métodos y procedimientos en nuestro quehacer educativo.

Consideramos que este Proyecto estará incompleto si no es consecuencia de la aportación de todos cuantos integramos la comunidad educativa. Creemos que a partir de él podremos obtener una

cohesión y unificación de criterios a la hora de desarrollar nuestra misión educadora, de modo que nuestro comportamiento habitual, siguiendo sus directrices, establezca el estilo peculiar de nuestro colegio.

Deseamos, por tanto, que este Proyecto Educativo esté presente con su inspiración en las principales tareas típicas del centro, para lograr una educación de calidad. Aspiramos a expresar nuestros objetivos, para que nos sirvan de punto de comparación entre lo que tenemos y lo que deseamos llegar a ser.

Quisiéramos establecer las bases que nos proporcionan a todo el grupo –educadores y educandos-, cada uno según sus posibilidades, las fuentes de responsabilidad en la línea educativa.

La contingencia de este Proyecto nos debe mover a todos para madurar y reestructurar con periodicidad futuros proyectos educativos.

Finalmente, nos comprometemos a ser fieles, o al menos a respetar con lealtad, los puntos que abarca este documento, obra de todos, y a proceder en consecuencia.

## **2. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL**

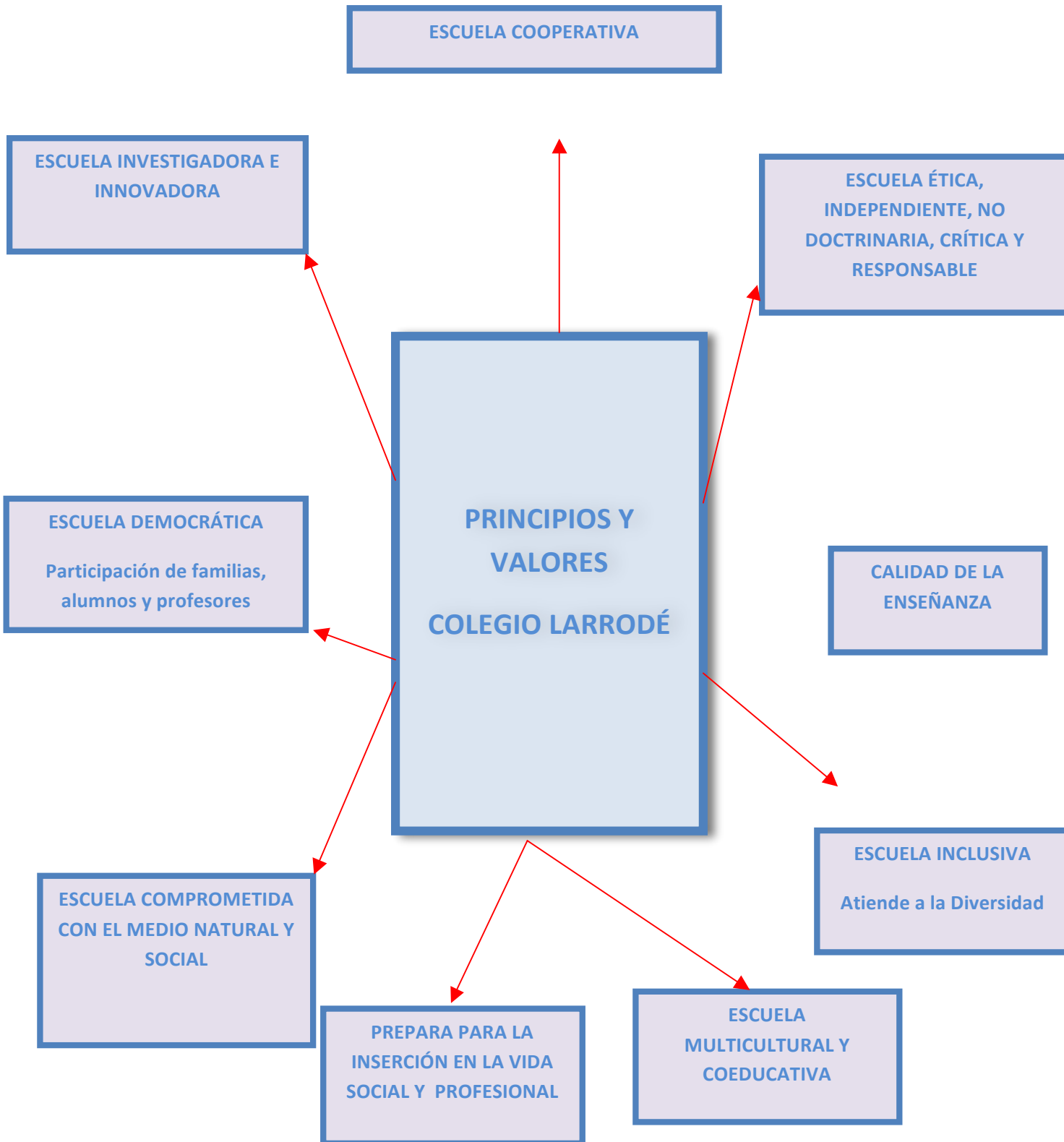
Nuestro centro es una comunidad educativa, inserta en la Comunidad Valenciana y concretamente en Catarroja y alrededores, convencidos de que la eficacia educadora del centro está en la comunidad humana que formamos.

El **Colegio Larrodé** es un centro educativo en régimen de cooperativa y como tal contempla la educación como un servicio a la sociedad, a partir de una propuesta pedagógica apoyada en relaciones de cooperación, solidaridad y esfuerzo colectivo.

El **Colegio Larrodé Cooperativa Valenciana** apuesta por un proyecto pedagógico y empresarial propio, elaborado y desarrollado por equipos estables de educadores identificados con el mismo.

El interés social reside, sustancialmente, en nuestra constitución como empresa correctamente capitalizada, gestionada democráticamente con honestidad y transparencia, y cuyo objeto consiste en resolver determinados intereses colectivos y dar respuestas a las necesidades educativas de nuestro entorno.

### 3. RASGOS DE IDENTIDAD DEL COLEGIO LARRODÉ



### **3.1. Es una escuela ética, independiente y no doctrinaria, crítica y responsable.**

Concebimos la educación como comprensión, intercambio y diálogo entre personas, no simple imposición autoritaria o demagógica.

Educamos en la tolerancia y en el respeto a los demás en sus ideas y en su vida.

Garantizamos la libertad interior del alumno/a, a sus convicciones religiosas, morales o ideológicas, así como el derecho a su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.

Educamos en valores y actitudes democráticas, solidarias y de cooperación, haciendo del respeto de las libertades y de los derechos humanos un horizonte ético referencial que favorezca la sensibilidad ante toda clase de arbitrariedad o injusticia contra la dignidad de la persona.

Confiamos en la comprensión, en la confianza, en el apoyo y en el afecto como base sólida de la educación moral, así como la honestidad y la coherencia de los educadores como modelos de referencia para sus alumnos.

### **3.2. Es un centro educativo que educa para la igualdad y trata de compensar desequilibrios sociales.**

Debemos garantizar que todos los niños y niñas, con independencia de la posición económica o social de sus padres, puedan acceder a una formación básica común, adecuada a sus inclinaciones, aptitudes y expectativas.

El interés social del **Colegio Larrodé**, reside en tratar de dar respuestas a las necesidades educativas de su entorno, generando recursos para atender el derecho de **todos** a la educación.

### **3.3. Es una escuela inclusiva no disgregadora ni selectiva.**

La pedagogía cooperativa tiene como objetivo que cada alumno/a realice en colaboración con los demás aquellas posibilidades intelectuales, físicas y deportivas que le permitan, desde su experiencia vivida y personal, alcanzar la felicidad y disfrutar de su herencia cultural. La conquista del niño de su identidad personal es un largo camino que depende de los mensajes que recibe de las personas que le educan.

Intentamos crear un ambiente donde el alumno pueda desarrollarse como ser personal, afirmándose individualmente mediante la comunicación de sus sentimientos, de su creatividad, de su capacidad reflexiva crítica.

Favorecemos el respeto y la comprensión de las diferencias individuales, percibiéndolas y considerándolas como diversidad, no como desigualdad.

Fomentaremos un clima de relación cordial y grato, basado en la valoración positiva, la aceptación y la estima.

Cuidamos la atención individual del alumno desde la acción y el seguimiento tutorial, ofreciendo una orientación personalizada. Por ello resaltamos el papel imprescindible del gabinete psicopedagógico de nuestro centro que está formado por psicóloga, pedagoga, profesor/a de educación especial y profesionales externos del Spe.

Nuestro centro planifica, realiza y articula propuestas curriculares ajustadas a la diversidad de las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

Atendemos al desarrollo de las distintas posibilidades educativas de cada alumno y mediante la puesta en marcha de estrategias didácticas adaptadas a la forma de conocer del alumno.

El colegio organiza, con carácter voluntario, actividades formativas, culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre, que permitan aprendizajes en distintos contextos.

### **3.4. El Colegio Larrodé es multicultural y coeducador.**

La escuela es un espacio social complejo y abierto, lugar de encuentro de puntos de vista desde los cuales contemplar el mundo, en la que alumnos y alumnas se socializan y aprenden a convivir con los demás.

Intentamos crear un clima de acogida y propiciamos la comunicación, el encuentro, la empatía con el otro en el enriquecimiento mutuo.

Educamos en el respeto a la pluralidad lingüística y en la valoración de la riqueza cultural de los diferentes pueblos de España.

Optamos por la educación plurilingüe, por ello debemos asegurar la adquisición de la competencia lingüística en nuestras dos lenguas, el valenciano y el castellano así como el dominio funcional de la lengua inglesa y, como mínimo, una segunda lengua extranjera (francés).

Facilitamos la búsqueda de la propia identidad, la comprensión del mundo y de los otros, el respeto y la valoración de la diferencia.

Nuestro centro vela porque no exista ningún tipo de discriminación o exclusión.

### **3.5. El Colegio Larrodé tiene un modelo de gestión escolar democrático y participativo.**

El modelo basado en los principios de **gestión democrática y participativa** recoge la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, aunque en formas y grados diferentes en función de los diferentes ámbitos de actuación. Este modelo se vertebra en una organización abierta y flexible, que trata de recoger todas las estructuras existentes y situarlas adecuadamente coordinando las funciones de la cooperativa como sociedad y como escuela. Las competencias del **Consejo Rector** de la sociedad y del **Equipo de Dirección Educativo** deben estar delimitadas en sus respectivas funciones y responsabilidades, así como las relaciones de coordinación y apoyo mutuo que coadyuven a la eficacia organizacional.

Desarrollamos los valores democráticos y las cualidades dinámicas de la persona tales como el respeto a los demás, la transigencia, la responsabilidad, las relaciones de colaboración y cooperación, la actuación democrática.

Educamos en actitudes abiertas, respetuosas y tolerantes con otros modos de ser, pensar o actuar, desarrollando modos y hábitos dialogantes dentro de las relaciones escolares.

Basamos la convivencia y la estabilidad en la escuela en un marco configurado por los valores y normas que lo presiden, emanadas del Proyecto Educativo, que sin rigidez ni autoritarismo, están orientadas en una perspectiva positiva.

Nuestra escuela organiza en el centro y en el aula un clima de seguridad, abierto y participativo que haga posible la libre discusión de los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma razonada y consensuada reforzado con un programa de mediación. Por ello llevamos a cabo dentro del Plan de Convivencia establecido en el centro, un programa de mediación. Mediante este programa los alumnos son capaces de resolver y mediar conflictos surgidos en el centro, bajo la supervisión de un mediador que los orienta. Animamos la intervención de los padres, profesores, alumnos y personal no docente en la elaboración y evaluación de las propuestas educativas y del proyecto educativo.

Impulsamos la participación de los miembros de la comunidad escolar en las estructuras colegiadas: Consejo Escolar, Claustro, Junta de delegados, Asamblea de clase-grupo, AMPAs, comisiones, asociaciones de alumnos, asociación de antiguos alumnos, clubs, etc.

Nuestro centro establece canales habituales de comunicación y colaboración entre familia y educadores, con el objeto de hacer más eficaz la acción educadora.

Concebimos la situación de enseñanza-aprendizaje como un contexto compartido que se organiza entorno a la asamblea de grupo-clase, de forma abierta, dialogada y participativa.

### **3.6. La autonomía escolar como experiencia de gestión.**

El **Colegio Larrodé Cooperativa Valenciana** está basado en la autonomía y libertad de iniciativa con capacidad para regirse por normas y órganos propios. Presentamos anualmente a la Asamblea General Ordinaria el examen de la gestión social, la aprobación, en su caso, de las cuentas anuales, la distribución de excedentes o imputación de pérdidas.

Gestionamos y movilizamos democráticamente nuestros recursos, orientados hacia la consecución de unos objetivos que se logran con la colaboración de las personas.

Ponemos en marcha estrategias de financiación que repercutan en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Mantenemos una política de dirección de recursos humanos basada en la proyección social del trabajo, a través de la identificación de equipos humanos estables con un proyecto empresarial y educativo.

Desarrollamos programas de formación específica de equipos gestores y directivos, con el fin de aumentar la eficacia organizativa y empresarial.

Nuestro centro docente establece sus propios objetivos como institución, concretados en líneas de acción, de acuerdo con su contexto educativo y con la cultura cooperativa.

Nuestra escuela instituye sus propias normas de funcionamiento y de organización recogidas en el **Reglamento de Régimen Interno**.

### **3.7. Nuestro proyecto educativo se basa en la cooperación, la ayuda mutua, el trabajo en equipo, en el respeto a los demás y en el esfuerzo personal del alumnado.**

Consideramos el trabajo cooperativo más que una metodología para que aprendan nuestros alumnos o un recurso para enseñar, como un contenido que los discentes deben aprender. Consideramos que el aprendizaje cooperativo establece las bases para el desarrollo de las capacidades que proponen los objetivos generales de la etapa y las áreas educativas.

El profesor debe, con autonomía de juicio, ser capaz de reflexionar sobre sus propias actuaciones y decisiones, elaborando, poniendo en práctica desarrollos curriculares propios, en permanente construcción y revisión.

Nuestra Escuela impulsa un modelo organizativo que facilita el trabajo en equipo del profesorado.

**Consideramos que el respeto es uno de los valores fundamentales en el desarrollo individual de nuestros alumnos.** Entendemos que el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa debe ser el motor que mueva el devenir diario de nuestro centro. Desde nuestra labor educativa, el centro deberá inculcar en nuestros discentes la idea de que se debe respetar a todos aquellos que intervengan en su vida.

Entendemos que **sin esfuerzo ningún objetivo se puede lograr**, mientras que con él, cada discente puede conseguir su máximo desarrollo individual. Gracias a este proyecto, el alumno interiorizará que esforzándose se pueden conseguir aquellos objetivos que se proponga.

### **3.8. El Colegio Larrodé es investigador e innovador.**



La dimensión indagadora inherente a la tarea del profesor se centra en la reflexión-investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y el medio donde se desarrollan. La acción inteligente requiere la continua reconstrucción crítica de lo que se sabe, en reflexión compartida con los demás. El profesor tiene que estar en posición de imaginar, de regular, de utilizar los instrumentos, los métodos, las situaciones de aprendizaje para observar los efectos que producen, con el fin de actuar de manera inteligente y dar respuestas adecuadas a situaciones nuevas.

Apoyamos la innovación y la investigación pedagógica, facilitando y ofertando al profesorado estrategias de formación diversificada que incidan en la mejora de la práctica educativa.

Promovemos la actualización científica, psicopedagógica y didáctica del profesorado, atendiendo a las necesidades de formación continua.

Consideramos al propio centro escolar como eje de la formación continua de su profesorado.

Establecemos mecanismos de intercambio de experiencias renovadoras, mediante la comunicación con otros profesionales, la participación en congresos, jornadas y grupos de trabajo, seminarios, la creación de un banco de recursos pedagógicos, etc.

Participamos activamente como colectivo en el movimiento cooperativo de enseñanza.

### **3.9. El Colegio Larrodé responde a una exigencia de calidad de enseñanza de los servicios educativos.**

Una enseñanza de calidad debe optimizar el rendimiento de los alumnos, prevenir dificultades y compensar sus carencias socioculturales. Una buena enseñanza es aquella capaz de garantizar que el alumno/a reciba la ayuda adecuada para aprender de modo significativo los aprendizajes escolares y desarrollar las capacidades definidas en los objetivos del Proyecto Educativo.

Entendemos que la educación es, fundamentalmente, atención individualizada y orientación para lograr que cada alumno alcance su óptimo personal. En consecuencia, impulsa la acción tutorial y orientadora como elemento clave de la personalización de la enseñanza.

Incidimos en el desarrollo de capacidades de pensamiento y en el aprendizaje de recursos instrumentales de trabajo intelectual que permitan al alumno/a un mayor rendimiento escolar y una mayor competencia social.

### **3.10. El Colegio Larrodé educa para la solidaridad, la comprensión, la convivencia, la paz y la cooperación internacionales.**

La enseñanza, como práctica que se dirige a los jóvenes de la sociedad, tiene una enorme responsabilidad en cuanto formadora de valores de ciudadanía en la consecución de un mundo más humano y más justo en el que los grandes problemas de la humanidad se asuman como problemas de todos.

La **solidaridad** conlleva necesariamente la empatía o capacidad de ponerse en la piel del otro y, de esta empatía se deriva a su vez la solidaridad.

Entendemos por solidaridad el valor a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo obligaciones, intereses e ideales. Este es uno de los pilares sobre los que se asienta la ética moderna que, en el día a día, se manifiesta en la generosidad con los otros, en el compañerismo, en la conciencia de pertenecer a un colectivo y en la denuncia de la injusticia.

Fomentamos una conciencia crítica que ayude a la sensibilización ante el dolor y el sufrimiento ajeno y ante situaciones que atenten contra los derechos humanos.

Enseñamos a compartir, fomentando el respeto al material didáctico y de aula, la gestión y organización cooperativa de los recursos comunes.

### **3.11. El Colegio Larrodé está vinculado a su entorno y comprometido con el medio ambiente social y natural.**

Estimulamos la atención de los alumnos sobre hechos cotidianos que repercuten en la vida local, relacionando de un modo directo la actividad escolar con las necesidades sociales.

Contribuimos activamente a que los alumnos y alumnas adquieran conciencia de los problemas medioambientales del entorno más próximo, así como de los de índole mucho más global que afecten al planeta en su conjunto, de tal manera que se sientan implicados, como parte interesada en él, en su conservación, defensa y mejora.

Utilizamos didácticamente las posibilidades que ofrece nuestro entorno, potenciando el sentido de la responsabilidad ante la utilización del entorno local y, desarrollando en el alumno actitudes de respeto por la conservación de su medioambiente y de su patrimonio histórico, artístico y cultural.

Integramos la educación medioambiental, de forma interdisciplinar y transversal, dentro del desarrollo curricular, percepción directa, manipulación, vivencias globales.

Enseñamos el respeto que merecen todos los seres vivos dando conocer los beneficios que proporcionan, así como el amor a la Naturaleza y a los animales, apoyando la lucha contra la extinción de las especies y contra la crueldad ejercida con los animales.

Animamos una cultura del tiempo libre y del ocio que ofrezca a niños, niñas y jóvenes, posibles alternativas de compartir juegos, deporte y ocio frente a las actuales tendencias consumistas e individualistas.

### **3.12. El Colegio Larrodé prepara para la inserción en la vida social y profesional.**

Nuestra escuela prepara para la inserción a sus alumnos y alumnas para la vida adulta, laboral y profesional, tratando de que dispongan de las suficientes competencias intelectuales y sociales que les capacite para responder a procesos de trabajo.

Pretendemos el desarrollo de la autonomía, el conocimiento de sí mismo, una adecuada socialización del niño y de la niña en la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos (educación infantil y primaria) y en la formación científica y tecnológica de base (educación secundaria).

Reforzamos en nuestra propuesta educativa la adquisición de competencias, las disposiciones y los recursos de aprendizajes necesarios para que el alumno alcance un satisfactorio nivel de competencia social que permita la autonomía personal.

Orientamos sobre los distintos estudios y ofertas formativas, así como sobre el entorno socio-laboral, perfiles profesionales más demandados.

Enfocamos la educación tecnológica no sólo desde el punto de vista técnico, sino también desde el análisis del entorno laboral y socioeconómico.

#### **4. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN**

##### **4.1. Organigrama**